Polariss
La santé dans toutes les politiques

ÉCOLE & BIEN-ÊTRE
SYNTHÈSE
Issue de données scientifiques



Les 8 conditions du bien-être pour un climat scolaire apaisé

Ces données sont issues d'une recherche scientfique, APPIE Time, menée par le CHU de Bordeaux et financée par l'Institut national du cancer et l'Institut de recherche en santé publique

La recherche APPIE Time a permis d'identifier les 8 conditions du bien-être des enfants à l'école, qui répondent aux 3 besoins de sécurité essentiels au développement de l'enfant.

L'objectif de l'étude était d'identifier ce qui, dans l'organisation des temps soclaires (classe, pause méridienne, périscolaire), favore le bien-être des élèves et leur réussite scolaire.

8 conditions du bien-être scolaire

pour répondre à

3 besoins essentiels du développement de l'enfant

Besoin de sécurité
Renforcé par la cohérence des règles, la sécurité affective, la prévention de l'ennui (réduction des tensions) et la sécurité dans l'environnement physique.

Besoin d'appartenance
Renforcé par un sentiment de confiance envers les adultes, la reconniassance et le sentiement d'exister et la régulation émotionnelle.

Besoin de valorisation
Renforcé par le sentiment de plaisir, la diversification des activités et les espaces favorisant l'engagement.

4 effets sur le climat scolaire

Climat scolaire apaisé
Conflits diminués
Respect des règles
Engagement dans les activités

Polariss
La santé dans toutes les politiques

Zoom sur les 8 conditions du bien-être scolaire

La cohérence des règles

Des règles stables et appliquées de la même manière par tous les adultes (classe, cantine, périscolaire).

Ex. : Une règle est la même sur tous les temps de la journée

Adultes identifiables et disponibles

Des adultes présents, accessibles, à l'écoute et qui interagissent régulièrement avec les élèves.

Ex. : Un adulte référent clairement identifié à chaque moment de la journée.

Un sentiment de plaisir

Les adultes prenennt en compte les difficultés, aident à les résoudre et proposent des activités ludiques, confient des reponsabilités : les enfants éprouvent du plaisir et respectent davantage les règles.

Ex. : Un projet collectif où les élèves ont un rôle réel (organisation, responsabilité matérielle, tutorat).

Un cadre sécurisant et prévisible

Une équipe stable qui communique entre elle et met en place un cadre avec des règles communes et cohérentes. Des activités encadrées avec des adultes à l'écoute.

Ex. : Des jeux de ballon autorisés à certains moments de la journée sous surveillance d'un adulte.

Faire sentir à chaque enfant qu'il compte

Un suivi attentif, des adultes qui reconnaissent chaque enfant et agissent de manière juste et individualisée.

Ex. : Un adulté qui reprend individuellement un incident plutôt que de sanctionner collectivement.

Prévenir l'ennui par un aménagement des espaces

Des espaces différenciés, identifiés permettant aux enfants de choisir leurs activités.

Ex. : Une cour divisée en zones : jeux calmes, jeux collectifs, espace lecture, espace nature.

Apprendre à réguler leurs émotions

Des adultes qui montrent respect, empathie et patience permettent d'apprendre aux enfants à ne pas se laisser déborder par leurs émotions.

Ex. : Un adulte verbalise un conflit et montre comment le résoudre calmement.

Un environnement physique sécurisant

Des locaux à taille humaine, des classes organisées avec coins calmes, des espaces différenciés créent un environnement familier et sécurisant.

Ex. : Une classe structurée en espaces identifiés : travail collectif, lecture, retour au calme.

Le centre Polariss transforme les données scientifiques en outils opérationnels pour aider les décideurs et acteurs à intégrer la santé dans toutes les politiques publiques.

centre-polariss.fr

université de BORDEAUX
CHU BDX CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE BORDEAUX
INCA Institut National du Cancer
IReSP Institut de Recherche en Santé Publique